

## Bausteine des Lernmethoden- und Mediacurriculums für die Jahrgangsstufe 8

| Methode  | Evtl. Einführung in ... | Einführung bzw. Anwendung im Fach |
|--|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. grundlegende Arbeitstechniken</b>  |                         |                                   |
| Heft- & Mappen-/Kladdenführung   | Klassen 5-7             | alle Fächer                       |
| Worterschließungstechniken, Erstellung von Sach-/Wortfeldern   | Klassen 5-7             | E F L                             |
| Systematische Grammatikarbeit  | Klassen 5-7             | D E F/L SP                        |
| Leseverstehen/Hörverstehen (Global- & Detailverstehen)   | Klassen 5-7             | E F L SP                          |
| Übersetzungstechniken, Erkennung von Textstrukturen  | Klassen 6 & 7           | Latein                            |
| Worterschließungstechniken   | Klassen 6 & 7           | L F SP                            |
| Strukturierung von Informationen (Strukturbäume, outlining)  |                         | SP E                              |
| Vergleich von lateinischen Texten mit Rezeptionsbeispielen aus Kunst, Literatur und Musik                  |                         | L                                 |
| Die Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern | z.T. Klasse 7           | M                                 |
| Verfassen von Texten nach formalen Vorgaben (z.T. Bericht)   | Klasse 6                | D                                 |
| Strukturierte Zusammenfassung von Sach-, Medien- und literarischer Texten                                  |                         | D                                 |
| Umgang mit Argumentationen und Debatten  |                         | D                                 |
| Arbeitsplanung: von der Idee/Skizze/Visualisierung zum Produkt (Bild, Zeichnung, Plastik)                  | Klassen 5 & 7           | KU (2. Hj.)                       |
| Arbeiten nach vorgegebenen Bewertungskriterien   | Klassen 5 & 7           | KU (2.Hj.)                        |
| Planung und Durchführung von Experimenten  | Klasse 7                | CH                                |
| Erstellung eines Versuchsprotokolls  | Klasse 7                | CH                                |
| Formulierung von Deutungsansätzen  | Klasse 7                | CH                                |
| Umgang mit Modellvorstellungen   | Klasse 7                | CH                                |
| Methoden zum Experimentieren   | Klasse 6                | PH                                |
| Experimentauswertung und Modellbildung   |                         | PH                                |
| Quellenanalyse und Umgang mit Sekundärliteratur  | z.T. Klasse 6           | GE                                |
| <b>2. Text/Materialbearbeitung und -verarbeitung</b>   |                         |                                   |
| Problemlösestrategien „Zurückführen auf Bekanntes“, „Spezialfälle finden“ und „Verallgemeinern“ anwenden   | Klasse 7                | M                                 |
| Informationen aus authentischen Texten und mathematischen Darstellungen ziehen, analysieren und beurteilen |                         | M                                 |
| Umgang mit Noten   | Klassen 5 & 6           | MU                                |
| Umgang mit Sachtexten, Zunahme der Fachsprache   | Klassen 5-7             | Nebenfächer                       |
| Strukturierung von Sachtexten  | z.T. Klassen 5-7        | E                                 |
| Verfassung verschiedener Textgattungen (blog, postcard, essay, diary entry, letter)                        |                         | E                                 |
| Unterscheidung zw. relevanten und nicht-relevanten Informationen   | Klasse 7                | D                                 |
| Protokollierung  | Klasse 6                | PH                                |

|   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|
| Verfassen von Résumés, Reiseberichten etc.  |                   | F                 |
| Auswertung unterschiedlichster Quellen (Schrift- & Bildquellen, gegenständliche Quellen, Filme, Hörbeiträge etc.)                                     | z.T. Klasse 6     | GE<br>Nebenfächer |
| Bibelarbeit   | Klasse 5          | Religion          |
| <b>3. Von der Informationsbeschaffung zur Präsentation</b>  |                   |                   |
| Mit einer Tabellenkalkulation aufbereitete Informationen darstellen und präsentieren  |                   | M                 |
| Präsentation und strukturierte Beschreibung von eigenen Arbeiten und z.B. Kunstdrucken  | Klasse 7          | KU (2. Hj.)       |
| Präsentationen zu Sachthemen aus der Antike   | Klasse 7          | L                 |
| Ordnung von Informationen und Darstellung auf Plakaten oder Thesenpapieren  | Klassen 5-7       | Nebenfächer       |
| Erstellung von Handouts   | evtl. Klassen 5-7 | E                 |
| Recherchetechniken u englischsprachige Quellenangaben   |                   | E                 |
| Vorbereitung und Durchführung von Referaten – aufbauend auf den Lerntagen der Stufe 7   | Klasse 7          | Nebenfächer       |
| Präsentation von Schülerexperimenten  | Klasse 6          | PH                |
| Arbeit mit Grammatiken und Wörterbüchern  | Klassen 6 & 7     | F                 |
| <b>4. Lern- und Organisationsformen</b>   |                   |                   |
| Formen kooperativen Lernens   | Klassen 5 - 7     | alle Fächer       |
| Erstellung eines Term-Trainers zum eigenständigen Üben  |                   | M                 |
| Vertiefung von Diagnose- und Feedbackverfahren  | Klassen 5-7       | D E F/L           |
| Zeitungsprojekt   |                   | D                 |
| Lesetagebuch  |                   | D                 |
| Experimentieren   | Klasse 6          | PH                |
| Pro-Contra-Diskussionen und Debatten  | evtl. Klassen 5-7 | GE                |
| <b>5. Mediennutzung</b>   |                   |                   |
| Mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen (Kapitel 2) |                   | M                 |
| Diagramme erstellen mit Tabellenkalkulationsprogramm  |                   | M                 |
| Umgang mit Hörbeispielen  | Klassen 5-7       | D F/L SP          |
| Umgang mit Text- & Bildbearbeitungsprogrammen   | Klassen 5-7       | MU                |
| Umgang mit Musikbeispielen, elektronisch verstärkten Instrumente & Mikro sowie Mischpult  | Klassen 5-7       | MU                |
| Umgang mit einer Tageszeitung   | Politik 5 & 6     | D                 |
| Umgang mit einer Novelle  |                   | D                 |
| Computersimulationen  |                   | PH                |
| Internetrecherche   | Klassen 5-7       | Nebenfächer       |
| Einsatz von Lehrfilmen  | evtl. Klassen 5-7 | PH                |
| Quellennutzung (s.o.)   | z.T. Klasse 5     | GE                |